Костина Пелагея Ивановна, учитель русского языка и литературы, МБОУ Новороссошанская ООШ, Тацинского района, Ростовской области

E-mail: kostinapi45@mail.ru

«Проектирование системы занятий. Применение творческих методов на уроке»

Тема урока: Заочное путешествие по Древнему Риму.

Тип урока: урок обобщения и систематизации ЗУН и УУД

Цель урока:

- создать условия для систематизации знаний о исторических событиях, значимых датах, личностях Древнего Рима через составление кроссвордов, ребусов, решение игровых задач, работу с картой;

- создать условия для развития умений работать в группах, участия в игровой деятельности, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

- создать условия для воспитания ответственности за принятие решения.

Технологии обучения, формы и методы:

Технологии: ИКТ-технология, технология личностно-ориентированного обучения.

Методы: коммуникативный, наглядный, поисковый, практический, контроля.

Формы: фронтальная, групповая работа.

Оборудование: ПК, экран, проектор, карта "Древний Рим", учебник, дидактический материал для групп: карточки, задания

1. «Технологическая карта урока истории в 5 классе по теме "Заочное путешествие по Древнему Риму".

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | |
| Универсальные учебные действия | | | |
| познавательные | коммуникативные | регулятивные | личностные |
| **I. Мотивация  к учебной  деятельности** | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, делит класс на мини группы.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися:  Прочитайте легенду карты "Древний Рим". Сформулируйте тему урока. | Мозговой штурм. Говорят, слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно их сформулировать  Работают с картой | Высказывают собственное мнение;слушают друг друга | Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Готовы работать в мини группах проявляя доброжелательность друг к другу |
| **II. Актуализация знаний** | Народы Древнего Рима внесли огромный вклад в мировую историю и культуру. Замечательный литературный критик В.Г.Белинский считал, что "на почве Греции и Рима выросло новейшее человечество!"   **С**егодня на уроке, выполняя систему заданий, попытаемся подтвердить или опровергнуть эту мысль.  Организует беседу:  -Назовите исторический период нашего путешествия.  - Где находится древнеримское государство?  - Покажите на карте Римскую империю. С каким океаном граничат владения римлян на западе? С какими реками она граничит на востоке? | отвечают на поставленные вопросы аргументировано  Работают с картой у доски и в учебнике | Высказывают собственное мнение;слушают друг друга |  | Концентрируются на совместной работе. |
| **III. Обобщение и системати-зация знаний  и умений** | 1.Организую Игру "Узнай слово" (*вставить буквы и объяснить значение этих памятных мест для римлян)*  2.Организую Игру "Перевертыши"  *(Собрать из букв имя римского бога , рассказать что о нем известно. Одна буква в перевертыше - лишняя.)*  3.Организую решение кроссвордов  4.Организую групповую работу по составлению кроссворда с ключевым словом "республика".  Консультирует группы  5.Постановка группам задачи:  Рассматривая портреты знаменитых римлян, нужно проставить вместо цифр соответствующие имена и поменять цифры на буквы в ключевой фразе  Вопрос к учащимся:  - Как вы понимаете смысл этой фразы?  6.Формулирую задание: Разгадайте ребусы, расскажите, кто были эти люди | рассматривают рисунок, выполняют задание  Самостоятельно выполняют задание, составляют слова, ,  Структурируют текст в кроссворд , дают определение понятию  Самостоятельно выполняют задание, составляют кроссворды со словом "республика".  Работают в группе. Составляют рассказ о знаменитых римлянах | взаимодействуют для решения коммуникативных и познавательных  задач  Ставят вопросы, обращаются за помощью  Представляют результаты своего труда - кроссворды.  Высказывают собственное мнение;слушают друг друга | работа с различными источниками информации  Распределяют обязанности в мини группе  Распределяют обязанности в мини группе, планируют работу  Осуществляют работу по со своим планом | помощь друг другу  Сотрудничество |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | Провожу беседу:  -Можно ли согласиться с высказыванием В.Г.Белинского:  "На почве Греции и Рима выросло новейшее человечество!"  Подвожу итоги урока:  - Продолжи фразу : "Для меня Древний Рим - это...." (не повторяться) |  | Высказывают свое мнение, отстаивают свою точку зрения | Самостоятельная оценка собственной учебной деятельности.  Рефлексивная оценка собственной работы на уроке. | Осознают ответственность за результаты работы |
| **V. Домашнее задание** | Составить ребусы или кроссворды по теме "Древний Рим" (на выбор) |  |  |  |  |